

LA COMUNICACIÓN ESCUELA FAMILIA

LA CONSTRUCCION DE UNA
HERRAMIENTA PEDAGOGICA

LA EXPERIENCIA DEL EDUCADOR FAMILIAR

- Facilitando la construcción de canales de comunicación entre la familia y la escuela.
- Motivando el protagonismo de la familia.
- Poniendo en valor la labor del maestro.
- Reforzando dinámicas positivas (agenda, refuerzo positivo, empatía, humor)

VISION INTEGRAL DE LA EDUCACION

- El conocimiento es una **construcción social** que siempre **integra muchas áreas** de nuestra vida y especialmente en la escuela tiene una fuerte **dimensión afectiva**.

Esta construcción es un **proceso** y como tal es distinto en cada persona y en cada familia

Entender, planificar y valorar desde esta premisa

El rol social de la escuela

- ¿Una escuela adaptada a las necesidades de su comunidad o una comunidad que debe adaptarse a las necesidades de la escuela?

La particularidad del fracaso escolar en niños del SPM y otras culturas

- ***El conflicto de lealtades*** (valores de la escuela-valores de la familia) en la construcción de la identidad del niño.
- Cuando no se pone en valor su cultura difícil establecer relación educativa (ida y vuelta).
- Percibe a su familia lejos de la escuela.

Entorno de seguridad, la dimensión afectiva y el daño

- La seguridad como necesidad primaria para el desarrollo. Dimensión física y afectiva. (cercanía, empatía, calidez, mirar, escuchar, poner el cuerpo).
- Hacer consciente la dimensión afectiva, todos necesitamos afecto (sentirnos reforzados, motivados, valorados, queridos).
- El daño emocional (teoría del trauma) y daño cerebral.

Claves de la comunicación escuela/familia

- Vinculo/cercanía
- Escucha activa
- Flexibilidad
- Empática
- La mirada (limpia, optimista, vitalista, empática, motivante)
- Implicación (personal/corporal)
- Distancia óptima

Una comunicación fluida genera

- Confianza
- Seguridad
- Acuerdos
- Feedback (relación educativa)
- Legitimidad
- Prevención
- Posibilidad de reparar el daño
- Cooperativismo

Estrategias innovadoras

- Ganar nuevos espacios, salir de la escuela e invitar a la familia al aula.
- Cooperativismo
- Aceptar que la comunidad es diversa . ***Así como hay quien necesita una excelencia en la asimilación de contenidos, hay quien necesita tener un entorno seguro donde empezar a tener ganas de experimentar, investigar, conocer, crecer y relacionarse.***
- Sentirse parte y protagonista.
- Formación docente.

Conclusión: El impacto pedagógico y personal de la comunicación fluida entre la familia y la escuela

- Cuando el maestro y la familia se comunican fluidamente, acuerdan objetivos y estrategias, acercan sus discursos, refuerzan juntos valores universales y mantienen una visión positiva y optimista uno del otro. El niño deja de estar en medio de una tensión entre “dos mundos” que él percibe como distantes, supera el conflicto de lealtades, se relaja e internaliza con naturalidad esos valores que ambos espacios fundamentales y de alto impacto le transmiten

La distancia óptima, implicación y trabajo personal

- Autocuidado: el trabajo terapéutico personal (conocernos, cuidarnos, somos la herramienta).
- Trabajo en equipo.
- Supervisión técnica.
- Evaluar procesos.
- Formación/innovación

- UNA ESCUELA QUE CONSTRUYE CONOCIMIENTO EN COMUNIDAD ES UNA ESCUELA EXITOSA

PONENTE

- Hernan Valobra Marchi
- Coordinador y educador del programa de educadores familiares del GREC
- Mail: hervalobra@hotmail.com